



1
РАССМОТРЕНА
Советом Учреждения
Протокол № 3 от
«15» ноября 2021г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования и молодёжной
политики администрации
Павловского муниципального
округа

 Г.А.Тюрина
«22» декабря 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с с.Ярымово
№ 90 от «24» 12 2021г.
Заведующий МБДОУ д/с с.Ярымово
 Е.Ю.Сочнева



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада с. Ярымово
на 2022 -2026гг.**

с.Ярымово Павловский муниципальный округ
2021 г.

Содержание

1.Паспорт Программы развития ДОУ.....	3
2.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОУ	5
3.Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений...	11
4.Цель и задачи Программы развития ДОУ.....	12
5.Концептуальный проект развития ДОУ.....	12
6.Стратегия развития ДОУ.....	15
7.Совершенствование структуры управления.....	24
8.Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ.....	24
9.Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	25
10.Стратегический план действий по реализации Программы развития ДОУ.....	26
11.Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития ДОУ.....	30
12.Финансовый план реализации Программы развития ДОУ.....	31

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Ярымово на 2022-2026 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка ➤ Конституция Российской Федерации ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 « Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №268 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
Разработчики	Заведующий и педагоги ДООУ детского сада с. Ярымово
Основная идея преобразований	Создание условий для реализации задач экологического воспитания дошкольников
Миссия ДООУ	Создание действующей модели устойчивого развития ДООУ, создание пространства, максимально благоприятного для реализации задач
Цель	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей
Задачи	1.Усовершенствование и обогащение материально-технической базы ДООУ для повышения качества образования детей по

	<p>экологическому воспитанию.</p> <p>2. Совершенствование образовательной деятельности для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.</p> <p>3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей.</p> <p>5. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.</p>
Сроки	2022-2026 годы
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительные средства
Основные направления программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие материальной базы, приведение ее в соответствие с концепцией развития учреждения; - создание действующей модели устойчивого развития ДОУ; - повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ; - соответствие экологического воспитания в ДОУ современным требованиям; - повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг и их доступностью; - повышение квалификации педагогических кадров.
Реализация Программы развития	<p>В дошкольном образовательном учреждении сформировано социокультурное образовательное пространство, определена действующая модель устойчивого развития ДОУ, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания.</p> <p>У детей расширено и систематизированы знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования их экологической культуры.</p> <p>Педагогический коллектив достиг высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Разработана система партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьёй в соответствии с ФГОС ДО. Повышена заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.</p> <p>Укреплены связи с учреждениями культуры, образования, спорта, общественными организациями.</p>

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Анализ внешней ситуации и социального заказа

Экологическое воспитание является актуальным вопросом современности, значимость которого определяется прежде всего потребностью общества в разработке системы экологического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время, в век научно-технического прогресса, когда у человека появляются неограниченные возможности воздействия на природу, экология приобретает особенно важное значение. Достижения её успешно применяются в сельском и охотничье-промысловом хозяйствах, медицине, ветеринарии, при проведении мероприятий по охране природы, рациональном использовании её ресурсов.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству.

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Анализ внутренней ситуации

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад с. Ярымово.

Год ввода в эксплуатацию в 1991 году.

МБДОУ детский сад располагается в типовом здании по адресу 6061137 Россия, Нижегородская обл., Павловский район, с.Ярымово, 15.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 52 Л01 № 0000196 от «20» июля 2012г.

Функционирует 2 группы. Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу для детей с 1 года до 7 лет.

Учебный год	Структура группы, возраст детей	Количество	Количество о детей	Всего детей
	Ясельная разновозрастная группа (1-3 г.)	1	7	

2021– 2022 уч.г.	Старшая разновозрастная группа (3-7 л.)	1	23	30
---------------------	--	---	----	----

Режим работы: 10,5 часов с 6.45 до 17.15 при 5 дневной рабочей недели.

Анализ контингента воспитанников:

Год	Общее кол-во	до 3 лет	до 7 лет	девочки	мальчики
2019	52	14	38	24	28
2020	37	6	31	17	20
2021	30	7	23	9	21

Вывод: наблюдается тенденция к уменьшению количественного состава детей МБДОУ, в связи с изменением демографической ситуации в районе. Изменилось соотношение детей по полу, увеличилось количество мальчиков.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группе здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	52	3/6%	47/90%	2/4%	-
2020	37	1/3%	34/92%	2/5%	-
2021	30	2/7%	26/87%	2/6%	-

Вывод: за анализируемый период показатели стабильны детей с 1 и 2 группой здоровья. На сегодняшний день ДОУ посещает 1 ребенок- инвалид с 1 августа 2021г.)

Анализ организации образовательной деятельности работы в ДОУ

Организация образовательной деятельности в ДОУ строится на основе реализации:

Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Ярымово, разработанной:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с учётом содержания комплексной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва: «Мозаика-Синтез». Издание 4-е, исправленное и дополненное. 2015г. - 352 с.

В ДОУ, имеется учебно-методический комплект по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Достаточно учебно-методической литературы и наглядно-дидактических пособий по выполнению разделов ОП ДО.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование экологической культуры дошкольников, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам и к самому себе.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции

«защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности.

Система работы по экологическому воспитанию детей, ориентируется на основную общеобразовательную программу дошкольного образования (образовательная область

«Познавательное развитие»). В детском саду работа по экологическому воспитанию начинается с предметно-образовательного пространства, создания для детей комфортной и доступной атмосферы.

Реализация поставленных задач осуществляется через следующие формы работы: поисково-исследовательская, экспериментальная деятельность, досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, экологические праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение тематических праздников и развлечений, чтение художественной литературы, НОД с использованием электронных презентаций, образовательная деятельность в музее детского сада и села.

Выводы: несмотря на проводимую дошкольным учреждением работу, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по экологическому воспитанию и формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Наблюдения воспитательно-образовательного процесса, результаты анкетирования родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников, а также обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Проблемное поле:

- низкая заинтересованность и безграмотность родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- недостаток программного обеспечения образовательного процесса по экологическому воспитанию, который препятствует повышению эффективности работы с детьми;
- недостаточная компетентность педагогов по данному вопросу.
- и что особенно важно для организации работы с детьми - это отсутствие единого образовательного пространства, где основой является специальным образом организованная образовательная среда, организация которой должна стать первостепенной задачей, стоящей перед коллективом образовательного учреждения, для воспитания дошкольника, который осознанно относится к окружающему миру. Данные проблемы влекут за собой риски при реализации программы развития ДОУ.

Риски:

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать

психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- недостаточный уровень профессионализма воспитателей по использованию современных технологий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.

Механизм преодоления негативных последствий:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала детского сада;
- просвещение родителей, их активное участие в реализации программы развития ДОУ;
- разумное внедрение новых технологий и качественное их освоение;
- своевременное информационное обеспечение;
- мотивация и стимулирование работников (заинтересованность исполнителей в получении положительного результата);
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- контроль всех происходящих в дошкольном учреждении процессов;
- привлечения средства на развитие образовательного учреждения.

-

Анализ взаимодействия с социально-значимыми учреждениями

ДОУ взаимодействует с МОУ ООШ д. Лаптево, МБУК КСЦ с.Ярымово учреждением культуры. Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованные библиотечные системы» Павловского района.

В ДОУ проходят праздничные мероприятия и театрализованные представления юных талантов нашего села.

Вывод: Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре. Взаимосвязь ДОУ с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

Анализ материально – технической базы ДОУ

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

МБДОУ детский сад с. Ярымово расположен в отдельно стоящем здании (год постройки – 1991) по типовому проекту. В ДОУ установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения. В детском саду имеется своя газовая мини-котельная. Здание и оборудование отвечают требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, что подтверждается актами соответствующих служб.

ДОУ имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветниками, верандами, огородом, «уголком леса».

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и работников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;

- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОО.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда работников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья обучающихся, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяца)
- оформлены информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации детей ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села Ярымово. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и работников.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОО и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Не смотря на трудности экономического характера, в ДОО идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического материала.

Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОО созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал (совмещен с физкультурным) методический, медицинский блок, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Помещения ДОО оснащены теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, фортепиано. Имеется подключение к сети Интернет.

Периодически в ДОУ проводится декоративный ремонт помещений, систем коммуникаций, что позволяет поддерживать системы жизнеобеспечения ДОУ в режиме функционирования.

Дальнейшая деятельность учреждения будет направлена на укрепление материально-технической базы, создание условий, позволяющих эффективно решать проблемы безопасности, обеспечивать проведение мероприятий антитеррористического характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ

Количество работников работающих на данный момент – 15 человек. Всего педагогов – 4 человека. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

- **Профессиональный уровень педагогических кадров:**
с высшим педагогическим образованием – 2 педагога – 50 %
со средним педагогическим образованием – 2 педагога – 50 %
- **Квалификационный уровень педагогических кадров:**
Высшая категория - 1 педагог - 25%
1 квалификационная категория – 2 педагога – 50 %
Соответствие занимаемой должности – 1 педагога – 25%
- **Возрастная категория педагогов:**
От 40-50 лет – 2 человека (50%);
От 60- 65 лет – 2 человека (50%);
- **Стаж педагогической работы:**
От 20 лет и более – 4 человек (100%).

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги ДОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

В плане работы с кадрами повышению профессионального мастерства отводится значительное место через консультации, семинары – практикумы, открытые показы. Педагоги ДОУ принимают участие в работе районных методических объединений.

Вывод: Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, его отличает высокая работоспособность, заинтересованность, творчество, желание узнать и внедрить новое, интересное и эффективное.

Анализ контингента родителей. Социальный паспорт семей воспитанников.

Год	Общее кол-во родителей	По социальному статусу (кол-во/ %)				По образованию (кол-во/ %)			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработ.	среднее	Средне-спец.	Высшее	н/среднее
2020	70	7 10%	45 65%	1 1%	17 24%	31 45%	23 33%	15 21%	1 1%
2021	56	5 9%	30 53,5%	1 1,8%	20 35,7%	22 39%	18 32%	14 25%	2 4%

Анализ социального паспорта детского сада показывает что в целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, средними требованиями к образованию.

Родители включены в процесс управления дошкольным учреждением через совет ДОУ.

Социальная характеристика семей предполагает индивидуально дифференцированный подход в организации взаимодействия с родителями. В детском саду пока не в полной мере реализуется данный подход.

В целом контингент родителей позволяет решать поставленные педагогическим коллективом задачи.

С родителями воспитанников проводится совместная работа по благоустройству площадок детского сада – они помогают в закладке клумб и огорода, в оформлении участков, сборе семян. Также проводятся совместные акции «Лес – наше богатство» по посадке деревьев; проведение традиционных праздников, участвуют в выставках, проводимых в детском саду.

Образовательный процесс воспитанников проходит не только в детском саду, но и за его пределами при взаимодействии с различными институтами детства.

Территориальное расположение МБДОУ позволяет решать задачи непрерывного и всестороннего развития детей во взаимодействии с учреждениями образовательной, культурной, оздоровительной сфер общества.

Взаимодействие с учреждениями социальной сферы многоаспектно и многоуровневое и носит разнообразные формы сотрудничества: информационный обмен, совместные планы, программы, беседы, консультации родителям детей, не посещающих ДОУ. Сотрудничество с МБУК КСЦ «Ярымово» дает возможность наглядно познакомиться с историей малой Родины, народной русской культурой.

Новые условия диктуют и новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада с семьей. В ДОУ сложилась система работы, позволяющая вовлекать в процесс воспитания детей родителей, чьи дети ещё не поступили в детский сад.

Сотрудничество ДОУ с другими общественными организациями помогает объединить вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Вывод: Взаимосвязь ДОУ с родителями, с учреждениями и организациями социума позволяет объединить вокруг ребенка те силы общества, которые заинтересованы в развитии его личности, а также делает его активным участником в жизни социума.

3.Основная идея инновационного развития дошкольного образовательного учреждения

Сильная мотивированная личность может вырасти и окрепнуть лишь в здоровой среде. Создать здоровую среду обитания можно собственными силами человека. При этом опираться нужно на возможности природной среды. Необходимо знать родную природу, уметь общаться с ней, понимать, как природа влияет на здоровье человека и какие возможности сохранения здоровья она предоставляет.

Несмотря на то, что ДООУ в рамках своего развития решает лишь одну из задач образования

- экологическую, решение этой задачи определяет стратегию развития всех сторон деятельности детского сада.

Вместе с социально-экологическим партнерством и сотрудничеством для учреждения остается незыблемым условием развитие эколого-образовательного процесса самого ДООУ детского сада с.Ярымово. На смену созданному предыдущими программами количественному набору различных экологических возможностей, опираясь на анализ их эффективности, приоритетности, значимости, приемлемости, целесообразности, важности, приходит концепция создания системного подхода к изменению качественной характеристики

эколого-образовательной среды, что обоснованно является основополагающим фактором развития всей образовательной среды учреждения.

Основной идеей развития ДООУ детского сада с. Ярымово является создание условий для реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Приоритетным направлением развития дошкольного учреждения на ближайшие 4 года была выбрана именно эта идея.

4. Цель и задачи Программы развития

Цель:

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Усовершенствование и обогащение материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию.
2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
3. Создание условий для развития кадрового потенциала ДООУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей.
5. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Участники:

- дети ДООУ;
- педагоги ДООУ;
- родители воспитанников.

5. Концептуальный проект развития ДОУ

Миссия: Создание действующей модели устойчивого развития ДОУ, создание пространства, максимально благоприятного для реализации задач экологического воспитания дошкольников.

Обеспечить условия для формирования активной позиции ребенка как «защитника и друга» мира природы.

Экологическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Экология – один из сравнительно молодых и бурно развивающихся разделов биологии

– изучает взаимоотношения организмов между собой и со средой обитания. Взаимодействие организмов со средой рассматривает каждая биологическая наука. Экология затрагивает лишь ту его сторону, которая обуславливает развитие, размножение и выживание особей, структуру и динамику популяций и сообществ.

Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения -это соответствие требованиям ФГОС ДО, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Использование проектной деятельности в практике дошкольного образования, и востребованная дошкольными работниками.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Каких бы образовательных концепций воспитатель не придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада. Опираясь на предпочтения обобщенного заказа к ДОУ, на возможности, которые имеются в

Учреждении сейчас, на ресурсную базу, которая будет сформирована при наличии определенных условий и действий, принятых в дошкольном учреждении, а также необходимость решения реально существующих и выявленных проблем, педагогическим коллективом был осуществлен выбор модели, которая будет конструироваться в ДООУ.

Модель выпускника:

- активен, инициативен, открыт окружающему миру, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- любознателен, задает вопросы, любит наблюдать, исследовать окружающий мир, собирать разные коллекции;
- гордится красотой своего края;
- интересуется природным миром;
- бережно относится к природному и рукотворному миру;
- имеет представления о деятельности людей по благоустройству родного села, о живой природе, о человеке как части природы;
- знает некоторых представителей животного мира, характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, правила поведения в природе и соблюдает их;
- сформирован опыт практической деятельности по отражению полученных знаний и впечатлений от взаимодействия с природой, окружающим миром.

Модель педагога:

- активная жизненная позиция, любовь к природе родного края, доброжелательность, коммуникабельность, ответственность, любовь и уважительное отношение к каждому ребенку;
- владение мимикой, жестами, выразительность речи, умение вызвать эмоциональное отношение к природной и социальной действительности. Самостоятельность в изучении, анализе и отборе методической, познавательной литературы в соответствии с целями и задачами экологического воспитания;
- расширен опыт в организации образовательного процесса по экологическому воспитанию с использованием различных форм работы с детьми;
- владение информационными программами и технологиями по экологическому воспитанию;
- способность системно проектировать и создавать психолого-педагогические условия экологического воспитания дошкольников, анализировать и оценивать эффективность собственной педагогической деятельности.

Модель родителя:

- Понимает задачи ДООУ.
- Активно участвует во всех мероприятиях ДООУ.
- Осознаёт важность экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Так в концепции дошкольного воспитания подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов.

Методологические принципы концепции развития ДООУ

Для положительного результата работы ДООУ по предлагаемой программе педагогический процесс должен отвечать определённым требованиям, которые заложены в ведущих принципах:

- **Принцип системности и последовательности** - любая новая ступень в обучении, опирается на знания освоенные ранее, изучение материала по тематическим проектам;
- **Принцип наглядности** - информация лучше воспринимается через яркий иллюстративный материал;
- **Принцип занимательности;**
- **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путём постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- **Принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении целей по воспитанию, обучению и развитию ребёнка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
- **Принцип интеграции** знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- **Принцип гуманистической направленности** предполагает осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- **Принцип эффективности социального взаимодействия** способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
- **Принцип педагогической поддержки**, т.е. особой формы педагогической деятельности, направленной на помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, обучением, общением, жизненным самоопределением;
- **Принцип управляемости и целенаправленности**, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательного учреждения;
- **Принцип непрерывности** – обеспечение преемственности ступеней образования, многомерность движения;
- **Принцип личностной ориентации;**
- **Принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).;
- **Принцип культуросообразности** реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму;
- **Принцип многоуровневой дифференциации и индивидуального подхода** позволяет организовать воспитание и обучение детей:
 - по уровню развития;
 - состоянию здоровья (физического, психического);
 - возрастным особенностям;
 - интересам и творческому потенциалу;
 - половому признаку;

Таким образом, система перечисленных принципов предполагает сотворчество педагога и воспитуемого и отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком.

6. Стратегия развития ДОО

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены концептуальными проектами, обеспечивающие участие коллектива детского сада, родителей воспитанников ДОО и социума:

1. «Юный эколог»
2. «В единстве с природой»
3. «Педагог-ребенок-семья»
4. «Экологическая педагогическая мастерская»

Образовательный процесс в дошкольной организации строится по программам и технологиям по разным направлениям развития ребёнка.

Их реализация проходит в рамках общего образовательного процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме непосредственной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;
- в самостоятельной деятельности, созданной воспитателями предметной развивающей среде.

Формы организации жизнедеятельности

Основными средствами воспитания экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру выступают:

- общение и обогащение элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника т.д.
- специально организованные интеллектуальные игры «Всезнайка», «Хочу все знать», «Юные исследователи» служат гарантией не регламентированности, но при этом и результативности воспитательно-образовательного процесса, придают ему активный, развивающий характер;
- предпочтение отдается интегрированным и комплексным, поисково-экспериментальным видам деятельности, которые обеспечивают всестороннее развитие детей, а также итоговые мероприятия – презентации, организации мини-музеев, спектакли, концерты, КВН, досуги, праздники и т.д.
- повышение профессиональной компетентности педагогов-предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развивающегося ДОО организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги и т.д.; обмен опытом в виде презентаций на педсоветах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в экологическом воспитании; участие в конкурсах.
- определение наиболее эффективных форм взаимодействия между педагогами детского сада, работниками дополнительного образования, социально значимых учреждений села.
- развитие материальной-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- выстраивание партнёрских взаимоотношений детского сада с родительской общественностью.

Специфика организации образовательной деятельности

В содержании программы развития обозначена общая цель, направленная на развитие детей: учить уважительно и бережно относиться к окружающему миру, животным, растениям, своему здоровью.

В соответствии с ФГОС ДО педагогический процесс строится по двум основным блокам, соотношение которых обеспечивает оптимальное распределение времени в течение дня.

1 блок - совместная деятельность взрослого и детей.

В свою очередь в совместной деятельности взрослого и детей планируем разделы:

- специально организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах.

2 блок- самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Главное – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую выбор вида деятельности, соответствующей интересам, потребностям, уровню сформированности детской деятельности и развитию личности ребенка в ней.

Планирование работы по экологическому воспитанию детей осуществляется по следующим направлениям: знакомство с особенностями взаимоотношений в семье, формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника, развитие познавательного интереса к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

В плане реализации программы развития используются различные формы, методы и приемы взаимодействия с воспитанниками.

Для реализации поставленных задач планируется расширять формы партнерских взаимоотношений с семьям воспитанников, сельским Домом Культуры, детской библиотекой и другими социально значимыми организациями.

Насыщение развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в рамках реализации программы развития преобразуется с учетом принципа доступности, целесообразности, эстетичности, развивающей направленности. Насыщение центров детской активности происходит параллельно с реализацией задач концептуальных проектов Программы.

Обязательным условием для решения задач Программы является развитие материальной базы, приведение ее в соответствии с концепцией развития учреждения.

Оснащение и оборудование здания дошкольной организации изменится с учетом задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Прогулочные площадки будут оснащены многофункциональным оборудованием игровой, театрализованной, трудовой и познавательной деятельности, что будет способствовать полноценному и целостному развитию детей, воспитанию патриотических отношений и основ для формирования экологической культуры.

Усилия педагогического коллектива необходимо направить на преобразование предметно-образовательной среды, а именно:

- создания в группах мини-центров по изучению окружающего мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии- пособия, атрибуты, материалы детской поисково-экспериментальной деятельности и ручного труда);
- дальнейшего совершенствования исследовательских уголков (приобретение материалов для детского экспериментирования;
- приобретения различных видеороликов экологической направленности;
- приобретение дидактических игр по данному направлению.

Направления реализации Программы развития

Направление изменений	2022-2023г	2023-2025г.	2025-2026г.
В содержании	Анализ работы по экологическому воспитанию до начала реализации Программы.	Поиск и апробация новых технологий и форм работы по экологическому воспитанию	Анализ результатов мониторинга экологического воспитания, определение перспектив развития с учетом требований современной педагогики
	Отбор, систематизация содержательного фонда для реализации Программы развития	Активизация работы по экологическому воспитанию	Координация работы по экологическому воспитанию с учетом региональных и федеральных программ
В методах обучения и воспитания	Поиск оптимальных форм работы по воспитанию экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру. - укреплению физического и психического здоровья детей	Внедрение проектного метода	Систематизация работы по экологическому воспитанию, обобщение передового опыта Разработка авторских инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.
В кадровой политике	Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов.	Оценка результатов работы рабочей группы. Работа в инновационном режиме.
В научно-методической работе	Поиск лучших методик и технологий, методических разработок по экологическому воспитанию	Организация методической помощи молодым воспитателям через систему взаимопосещений, открытых показов, обобщения опыта.	Реализовать возможность получения информации и обмену опытом с садами других регионов через Интернет
В материально-техническом обеспечении.	Совершенствование условий для реализации Программы развития	Оформление мини-музеев. Обновление оснащения центров детской активности в группах	Обобщение опыта по оснащению образовательного пространства для реализации задач экологического воспитания дошкольника.
В административн	Разработка, локальных актов	Отслеживание новых нормативно-	Систематизация нормативно-правовой

о-правовых и финансовых условиях		правовых документов различного уровня, регламентирующих образовательные отношения дошкольных учреждений	базы дошкольной организации
В методах управления	Разработка нормативной базы.	Создание творческих групп, координация их работы. Пополнение нормативно-правовой базы	Формирование рабочей группы по оформлению результатов и выводов по реализации Программы развития.
В работе с семьей	Анкетирование, планирование	Консультирование родителей по вопросам экологического воспитания	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах экологического воспитания. Участие родителей в реализации проектов, в акциях и праздниках
В работе с социумом:			
МОУ ООШ д.Лаптево	Совместные мероприятия	Взаимопосещения Обмен опытом	Преимущество в программе Участие в выставках, акциях, проектах
Детская библиотека	Подписание договора о сотрудничестве Совместные мероприятия	Помощь в организации мероприятий	Помощь в создании информационной базы
МБУК КСЦ с.Ярымово	Помощь в подготовке мероприятий	Проведение совместных мероприятий, тематические концерты, праздники.	Участие в совместных акциях, праздниках. Помощь в организации тематических выставок.
Сельский краеведческий музей с.Ярымово	Обсуждение форм сотрудничества	Посещение тематических выставок музея	Продолжать сотрудничество. Обмен опытом
Детская музыкальная школа	Подписание договора о сотрудничестве Совместные мероприятия	Помощь в организации мероприятий, Концерты.	Продолжать сотрудничество. Встречи, Совместные мероприятия.

Условия реализации Программы развития

Периоды	Информационное обеспечение программы	Материально-техническое обеспечение программы	Методическое обеспечение программы	Работа с педагогическим и кадрами
2022-2023	Анкетирование родителей: «Экологическая культура актуальность и способы ее формирования у дошкольников», «Уровень сформированности элементарных научных экологических знаний воспитанников» «Экологическая культура-это...»	Сбор материала для музейных выставок, демонстрационного, иллюстративного материалов, видеороликов.	Учебно-методическое обеспечение проекта «Мир вокруг нас». Подготовить рекомендации для воспитателей «Педагогические условия воспитания у детей экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру»	Проведение круглых столов, семинаров, консультаций по проблеме экологического воспитания
2023-2025	Мониторинг экологического воспитания детей в каждой возрастной группе детского сада.	Создать: - мини-центры по изучению окружающ. мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии-пособия, атрибуты, материалы детской поисково-экспериментальной деятельности и ручного труда); - экологических мини-музей, - мини-библиотеку	Составить перспективный план работы по экологическому воспитанию с МБУК КСЦ с.Ярымово	Консультирование педагогов по вопросам организации и проведения тематических мероприятий Проведение индивидуальной работы с семьями воспитанников
2025-2026	Изучение спроса родителей на дополнительные образовательные услуги. Диагностика уровня развития экологической культуры.	Оборудовать уголок природоведения. «Научный центр». «Красная книга» Пополнить сюжетные игры новыми атрибутами,	Составить диагностические карты по оценке экологического воспитания в каждой возрастной группе.	Семинар по ознакомлению с особенностями природы родного города.

		оборудованием.		
	Диагностика представлений детей о разнообразии природного мира	Организовать фото выставку «Мир вокруг нас». Пополнить центры науки тематическими альбомами, наборами иллюстраций, энциклопедическими изданиями.	Образование воспитанников в процессе создания мини-музеев: «Редкие животные», «Береги природу» «Родной край», и др.	Конкурс для воспитателей: «Разработка календарно-перспективного плана образовательной деятельности по экологическому воспитанию».
	Отслеживание роста педагогического мастерства. Текущий и итоговый контроль работы воспитателей по выполнению задач экологического воспитания.	Оформление музейных выставок -«Экологический макет» -«Мусорная фантазия»»	Составить план работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию	Обобщение и оформление передового опыта. Круглый стол: «Актуальные вопросы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы»

Реализация инновационного содержания Программы развития будет осуществляться через систему тематических проектов

Проект «В единстве с природой»

Идея проекта: воспитание у детей эмоционально-ценностного отношения к природе родного края через ИКТ.

Цель проекта: формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного края через ИКТ.

Задачи проекта:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста;
2. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, формировать умение при необходимости оказывать помощь.
3. Воспитание любви к природе через любование ею, восхищение и удивление ее красотой и загадочностью;
4. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста через ИКТ.
5. Способствовать развитию познавательной активности, творческих проявлений детей в процессе формирования основ экологической культуры.
6. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников по отношению к объектам природы.
7. Формирование мировоззрения через активные формы природоохранной деятельности - обучение заповедному делу и оказание посильной помощи растениям;

8. Выполнение исследовательской и природоохранной работы; воспитание активной, творческой личности;
9. Повышать экологическую грамотность педагогов, их профессионализм в области экологического воспитания средствами ИКТ.
10. Привлечь родителей к участию в мероприятиях экологического характера.

Ожидаемые результаты:

1. Развитый познавательный интерес детей, любознательность, творческие способности.
2. Сформированы навыки культурного и безопасного поведения в природе, осознанное отношение к объектам природы.
3. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
4. Повышение экологической грамотности педагогов, участие родителей в экологических мероприятиях.

Проект «Педагог – ребенок - семья»

Идея проекта: Экологическое воспитание ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Цель проекта: Формирование у родителей активной позиции в экологическом образовании дошкольников.

Задачи:

1. Разработка и использование инновационных форм работы с родителями по экологическому воспитанию детей;
2. Изучение и внедрение в работу новых приемов активизации родителей;
3. Систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по экологическому образованию детей;
4. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях экологического характера.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированная активная родительская позиция;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания;
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Проект «Экологическая педагогическая мастерская»

Идея проекта: Объединить усилия педагогов – активно разрабатывающих направления развития ДОУ в «мозговой центр» - научно-методический совет, который и должен вести методическую работу, вовлекая в нее новых педагогов.

Цель проекта: Развитие творческой личности педагога, как инструмент саморазвития воспитателя, и проектирование моделей личностно-ориентированного обучения, направленного на решение задач определенных данной программой развития.

Задачи:

1. Разработка положения о «Мастерской», формирование команды единомышленников;
2. Организация работы по изучению, обсуждению нововведений предложенных в программе.
3. Вовлечение родителей в процесс стратегического планирования и управления ДОУ;
4. Проработка методических аспектов программы;
5. Создание базы данных по использованию востребованного опыта;
6. Организация семинаров, практикумов среди педагогов вовлеченных в решение аналогичных задач развития;
7. Обсуждение и анализ результатов нововведений;
8. Планирование необходимости прохождения индивидуальной квалифицированной подготовки;
9. Разработка системы стимулирования инновационного творчества педагогов.

10. Изучение и обсуждение современных педагогических технологий, обеспечивающих перспективу создания собственных методик и программ.

Предполагаемые результаты:

1. Сформированная активная педагогическая позиция, направленная на повышение профессионализма педагогов;
2. Повышение потенциала методического сопровождения программы развития;
3. Активное участие педагогов ДООУ в реализации программы развития.

Этапы реализации Программы развития

1 этап, подготовительный (2022 - 2023)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Заключение долгосрочных договоров социального партнерства с объектами социума.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства и формы образовательной работы.
4. Разработка мониторинговых исследований.

2 этап, поисково – преобразующий (2023 – 2025)

1. Практическая реализация программы развития.
2. Создание системы экологического воспитания.
3. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение вариативности образовательных услуг.

3 этап, заключительный (2025 - 2026)

1. Отслеживание развития воспитанников и компетенции педагогов
2. Анализ работы ДООУ по программе развития за 2022 – 2026 г.
3. Подготовка и обобщение опыта работы ДООУ по реализации программы развития.

7. Совершенствование структуры системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью, стимулирование сотрудников и координирование их взаимодействия.

Второй уровень управления входят органы самоуправления ДООУ: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание ДООУ.

Третий уровень - уровень руководителей функциональных служб, к которым относятся административно-хозяйственная, медицинская (по согласованию).

Четвертый уровень управления ДООУ входят воспитатели.

Модель управления ДООУ в режиме развития

Учредитель:
Управление образования администрации

Павловского муниципального района

Заведующий МБДОУ

**Формы самоуправления
Учреждения:**

Совет Учреждения

**Служба административно-
хозяйственного обеспечения:
завхоз**

**Методическая поддержка
педагогов ДОУ:
заведующий, педагоги**

**Общее собрание трудового
коллектива**

**Финансово-экономическая
служба: бухгалтер**

Педагогический совет

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансовые ресурсы

Основная часть реализации Программы будет финансироваться Учредителем ДОУ — администрацией Павловского муниципального района. При реализации программы предполагается дополнительное финансирование через привлечение внебюджетных средств.

Материально-технические ресурсы

В ДОУ создана макросреда и микросреда, но требует должного внимания в ее организации при внедрении и использовании новых технологий в воспитании и образовании детей в условиях детского сада, также требуется улучшение техническое состояние прогулочных участков и территории,

приобретение оборудования для обновления предметно-развивающей среды в группах.

Приобретение технических и дидактических средств обучения (приобретение дополнительно компьютера в методический кабинет); методическое обеспечение по всем видам деятельности

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив, имеющий первую квалификационную категорию и опыт работы, готовый к внедрению инновационных технологий. Однако инновационный режим деятельности ДОУ требует от педагогов более высокого уровня квалификации, увеличения интенсивности деятельности, разработки программ саморазвития, повышения компьютерной грамотности.

Программно-методические ресурсы и информационные ресурсы

Система работы ДОУ требует пополнения методической литературы, дидактического оснащения образовательного процесса с детьми и необходимой оргтехники.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. В дошкольной организации сформируется социокультурное образовательное пространство, определится действующая модель устойчивого развития учреждения, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания. У детей расширятся и систематизируются знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру. Будет сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого ребенка; познавательный интерес к окружающему миру; гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; первоначальные системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

2. Педагогический коллектив достигнет высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

3. Разработается система партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьей в соответствии с ФГОС ДО. Повысится заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.

4. Укрепятся связи с учреждениями культуры, образования, общественными организациями.

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностико - организационный этап 2022-2023 год		
<u>Организационное обеспечение.</u> 1. Распределение функций между участниками по реализации программы развития. 2. Разработка необходимой организационной документации.	Январь 2022г.	Заведующий
<u>Информационное обеспечение.</u> 1. Создание информационного банка материалов, методической и познавательной литературы по тематике проводимых изменений.	В течение года.	Творческая группа
2. Информирование родителей, членов коллектива о целях, задачах, содержании информационной деятельности по реализации программы развития.	В течение года.	Заведующий
<u>Нормативно-правовое обеспечение.</u> Разработка нормативно-правовой базы (приказы, распоряжения, положения, рекомендации), внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.	Февраль 2022г.	Заведующий
<u>Кадровое обеспечение.</u> 1. Курсовая переподготовка кадров. 2. Разработка анкет, тренингов, деловых игр, информационного обеспечения повышения	В течение года.	Заведующий

<p>компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>3. Создание и работа творческой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор современных технологий для реализации проблемы; - изучение опыта работы других детских садов; - разработка перспективных планов по проектам: «Экологическая педагогическая мастерская», «Педагог – ребенок - семья», «В единстве с природой». <p>4. Сбор информации по проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей; - выявление потенциальных возможностей коллектива; - изучение профессиональных установок педагогов; <p>5. Вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>6. Контроль, анализ и регулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка индивидуальных планов, циклограмм администрацией для организации наблюдений за работой педагогов; - контроль за отбором диагностических методик; - контроль за разработкой планов взаимодействия с семьей; - контроль за проведением анкетирования. <p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>1. Приобретение необходимой литературы.</p> <p>2. Разработка методических материалов, рекомендаций по организации методического сопровождения проектов программы развития.</p> <p>3. Подбор методического и дидактического обеспечения для образовательного процесса с детьми и работы с семьей.</p> <p>4. Создание картотеки тем родительских собраний и рекомендации по их проведению;</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>1. Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы;</p> <p>2. Создание необходимой макро и микросреды;</p> <p>3. Приобретение оборудования, пособий для партнёрского взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p><u>Финансовое обеспечение.</u></p> <p>Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.</p>	В течение года.	Творческая группа
	В течении года	Творческая группа
	В течение года.	Заведующий
	В течение года.	Воспитатели
	В течение года.	Заведующий
	В течение года.	Заведующий
	В течение года.	Заведующий
	В течение года.	Заведующий
	В течение года.	Заведующий
	В течение года.	Заведующий
2. Преобразовательный этап 2023-2025 год		
<p><u>Информационное обеспечение.</u></p> <p>1. Пополнение информационного банка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинками методической литературы по партнёрскому взаимодействию ДОУ и семьи; - разработками проведения родительских собраний в нетрадиционной форме; 	В течение года.	Заведующий
		Творческая группа

<p>- сценариями досуговых мероприятий с родителями;</p> <p>2. Распространение информации о реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в печатных изданиях; - создание фоторепортажей, видеотеки; - творческие отчеты педагогов; - проведение открытых мероприятий для педагогов района. 	В течение года.	Творческая группа
<p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.</p>	В течение года.	Заведующий
<p><u>Кадровое обеспечение:</u></p> <p>1. Осуществление индивидуального маршрута профессионального роста в условиях режима развития ДООУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, семинары-практикумы; - тематические консультации; - организация творческих выставок; - прохождение курсов повышения квалификации; - освоение компьютерных технологий педагогами; - аттестация педагогов. 	В течение года.	Заведующий
<p>2. Педагогическая пропаганда деятельности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рекламных буклетов, информационных стендов; - фотовыставки «В единстве с природой», « Мир вокруг нас» - выставка совместного творчества детей и родителей «Краски природы» - оформление альбомов, папок передвижек; 	В течение года.	Заведующий Творческая группа
<p>3. Совместная работа с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экскурсий, совместных досугов, работа по благоустройству детского сада, шефская помощь. 	В течение года.	Заведующий Воспитатели
<p>4. Воспитательно-образовательная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение познавательных занятий, экскурсий и других мероприятий в соответствии с разработанным перспективным планом по проектам: «Экологическая педагогическая мастерская», «Педагог – ребенок - семья», «В единстве с природой». - проведение тематических развлечений, фольклорных праздников, спортивных досугов. 	В течение года.	Воспитатели
<p>5. Проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс методических разработок по работе с семьей; - смотр-конкурс родительских уголков, информационных стендов; - смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды в группе. 	В течение года.	Заведующий Воспитатели
<p>6. Вовлечение родителей в творческую деятельность по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание альбомов: «Мир вокруг нас», «Мусорная 	В течение года.	Воспитатели

<p>фантазия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических консультаций по запросам родителей; - участие в праздниках, конкурсах, выставках, ярмарках. <p>7. Контроль и регулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольных срезов, выявляющих динамику развития детей дошкольного возраста; - индивидуальное собеседование с воспитателями для выявления потребностей и проблем по работе с родителями; - обсуждение промежуточных итогов работы педагогического коллектива по внедрению Программы развития на педагогическом совете и заседании родительского комитета. <p><u>Научно-методическое обеспечение.</u></p> <p>Дальнейшее пополнение библиотечного фонда ДОУ, в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности, особенно по научно-методическому и практическому обеспечению инновационной деятельности.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение.</u></p> <p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение наглядно-дидактических пособий, картин по социально-коммуникативному развитию и воспитанию дошкольников; - мини-центров по данному направлению в каждой группе; - приобретение костюмов для детей и взрослых; - приобретение видеокамеры, фотоаппарата; <p><u>Финансовое обеспечение.</u></p> <p>Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p>
<p align="center">3. Контрольно-регулирующий этап 2025-2026 год</p>		
<p><u>Организационное обеспечение.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего и итогового контроля, анализ «открытых мероприятий»; 2. Организация общих и групповых родительских собраний. <p><u>Информационное обеспечение.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение информационного банка методической литературой. 2. Отчёты о результатах работы: <ul style="list-style-type: none"> - отчеты педагогов о выполнении перспективных творческих планов, их защита, выступление на методических объединениях района; - фото, видеоматериалы; <p><u>Нормативно-правовое обеспечение.</u></p> <p>Внесение изменений в действующую нормативно-</p>	<p>В течение года.</p> <p>В течение года.</p> <p>Октябрь 2026г.</p> <p>В течение</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий, воспитатели</p> <p>Заведующий</p> <p>Воспитатели</p> <p>Заведующий</p>

правовую базу. <u>Кадровое обеспечение.</u> 1. Сбор, обработка и интерпретация результатов работы: - диагностика коммуникативной и эмоционально-мотивационных сфер всех участников программы; - определение уровня и качества знаний, умений детей в динамике; - анкетирование педагогов и родителей по темам проектов-обсуждение результатов работы и подведение итогов на педагогическом совете и на родительских собраниях, прогнозирование дальнейшего партнёрства ДОУ с семьей, определение перспектив развития ДОУ. 2. Анализ и своевременная коррекция, и регуляция деятельности по реализации программы. <u>Научно-методическое обеспечение.</u> Дальнейшее пополнение библиотечного фонда ДОУ, в соответствии с намеченными направлениями инновационной деятельности, особенно по научно-методическому и практическому обеспечению инновационной деятельности. <u>Материально-техническое обеспечение:</u> 1. Анализ соответствия материально-технической базы ДОУ реализуемой Программе. 2. Расширить условия для стимулирования роста педагогов, их исследовательской деятельности. <u>Финансовое обеспечение:</u> Реализация программы за счёт средств субвенций из областного бюджета.	года. В течение года. В течение года. В течение года. В течение года. Октябрь 2025г. В течение года.	Заведующий Воспитатели Заведующий Воспитатели Заведующий Заведующий Заведующий
--	--	--

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

Критерии результативности	Показатели	Методы контроля
Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательного процесса.	-Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств. -Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса. -Обеспеченность методической литературой. -Уровень материально-технической оснащенности (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО).	-наблюдение -изучение документации.
Создание условий для деятельности педагогов	-Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе. -Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в опытно-экспериментальной работе. -Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (РМО, открытые показы,	-социально-психологическое исследование -изучение документации

	выступления, публикации).	
Критерии эффективности деятельности управления.		
Эффективность деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> -Оптимальность организационной структуры управления. -Четкость распределения функциональных обязанностей. -Анализ эффективности принятых и выполненных решений. -Число эффективных инициатив. -Число и значимость инновационных проектов. -Качество контроля внедрения новшеств. 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -изучение документации
Критерии процесса реализации Программы.		
Развитие воспитанников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие у детей широкого кругозора. -Наличие у детей сферы собственных познавательных интересов. -Сформированность у детей экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру. - Сформированность у детей элементарных научных экологических знаний об окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ продуктов детской деятельности -изучение документации -мониторинг
Сформированность социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> -Эффективность взаимодействия ДОУ с учреждениями ведомствами. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -изучение документации -социологический опрос
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями. -Компетентность родителей в вопросах экологического воспитания детей. -Осознанное и активное включение родителей в педагогический процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -изучение документации -анкетирование
Повышение профессионализма педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень образованности, квалифицированности педагогического состава ДОУ. -Уровень профессиональной компетенции педагогов, динамика изменения ценностных ориентаций. -Мотивация на самообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение документации -анкетирование -тестирование -наблюдение

12. Финансовый план реализации программы развития

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма
---------------------------	-----------------	-------------

		расходов (рублей)
1. Укрепление материально-технической базы		435 000
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН		310 000
-Оборудование территории детского сада	2022г.- 2026г.	250 000
-Текущий ремонт помещений	2022г.-2026г.	60 000
1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения		80 000
- Приобретение видеокамеры, цифрового фотоаппарата, музыкального центра, микрофонов	2022г.-2026г.	80 000
1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения		45 000
- Мебель для групповых комнат	2022г.-2026г.	25 000
- Спортивный и инвентарь	2022г.-2026г.	10 000
- Учебно-наглядные пособия	2022г.-2026г.	10 000
2. Учебно-методическое обеспечение		70 000
2.1. Методические и дидактические пособия	2022г.-2026г.	40 000
2.2. Подписные издания	2022г.-2026г.	30 000
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		70 000
3.1. Повышение квалификации воспитателей	2022г.-2026г.	10 000
3.2. Организация смотров-конкурсов, праздников, концертов, праздничных мероприятий	2022г.-2026г.	10 000
3.3. Летняя оздоровительная работа	2022г.-2026г.	50 000
4. Оборудование спортивно-игрового комплекса	2022г.-2026г.	50 000
5. Приобретение канцелярских товаров	2022г.-2026г.	50 000
6. Сканирование, ксерокопирование	2022г.-2026г.	5 000
7. Приобретение костюмов, декораций, кукольного театра	2022г.-2026г.	40 000
ИТОГО:		720 000

