



Рекомендации для родителей (законных представителей)
по познавательному развитию

Средняя группа (4-5 лет)

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (*осязание, зрение, слух, вкус, обоняние*).
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*), с цветами (*красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый*).
- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (*характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.*).
- Развитие познавательных действий, знакомя детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (*цвет, форма, величина и др.*).
- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.
- Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.
- Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление составлять целое из частей (*кубики, мозаика, пазлы*). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей (*«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»*). Развивать наблюдательность и внимание (*«Что изменилось?», «У кого колечко?»*). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (*домино, лото, парные карточки и др.*).

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить считать до 5 (*на основе наглядности*), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два кубика, а здесь одна, две, три куклы. Кукол больше, чем кубиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (*недостающий*) предмет или убирая из большей группы один (*лишний*) предмет («К 2 кубикам добавили 1 кубик, стало 3 кубика и кукол тоже 3. Кукол и кубиков поровну — 3 и 3»).

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (*длине, ширине, высоте*), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (*длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине*). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего*).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (*наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.*). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки*). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Принципы обучения дошкольника началам математики:

- ✓ сочетание практической и игровой деятельности в процессе решения ребенком проблемных задач, через использование разнообразных дидактических игр;

- ✓ ребенку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях;
- ✓ в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать, что-то новое;
- ✓ чтобы избежать умственного утомления ребенка в течение занятия, целесообразно менять характер его деятельности.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

- Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (*глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор*), об их свойствах и качествах.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.*).
- Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.*); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение.

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.
- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.*). Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в холодных областях (*арктика, антарктика*), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*).

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (*лягушка*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*), насекомые. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (*особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям*). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (*беречь растения, не засорять природу и т.п.*). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (*с опорой на опыт детей*). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.*); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (*где и кем работают*). Продолжать знакомить с культурными явлениями (*театром, цирком, зоопарком, вернисажем*), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.