



Рекомендации для родителей (законных представителей)  
по социально-коммуникативному развитию

Младшая группа( 3-4 года)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Образ Я.** Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (*договариваться, уступать, соблюдать договоренности*). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.*). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым («*Скажите: „Проходите, пожалуйста“*», «*Предложите: „Хотите посмотреть...“*»). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие.

**Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (*доброжелательный, чуткий*) и деловые (*трудолюбивый, аккуратный*) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.*). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая и др.*), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Патриотическое воспитание.** Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города, в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (*в парке, детском городке*) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного

поведения дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (*учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь*). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («*я сам*»). Развивать умение находить себе интересное занятие.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

***Развитие навыков самообслуживания.*** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (*надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.*). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Развитие игровой деятельности.*** Развивать у детей самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (*готовить обед, накрывать на стол, кормить*). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

***Приобщение к труду.*** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки,

строительный материал, книги. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (*рисункам, поделкам, постройкам и т.п.*). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

### **Формирование основ безопасности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (*не есть грибы и ягоды, не трогать животных и др.*). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (*переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого*). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (*осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку*). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, с мелкими предметами (*не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.*). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.