



**Рекомендации для родителей (законных представителей)
по познавательному развитию**

Младшая группа(3-4 года)

Сенсорное развитие.

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- совершенствовать восприятие свойств предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.*).

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов) «кубиков столько же, сколько и машинок». Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления (убавления) одного предмета или предметов.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*). При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (*длине, ширине, высоте, величине в целом*), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (*длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Принципы обучения дошкольника началам математики:

- ✓ сочетание практической и игровой деятельности в процессе решения ребенком проблемных задач, через использование разнообразных дидактических игр;
- ✓ в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать, что-то новое;
- ✓ чтобы избежать умственного утомления ребенка в течение занятия, целесообразно менять характер его деятельности.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (*игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта*), их функциями и назначением;
- расширять представления о свойствах (*прочность, твердость, мягкость*) материала (*дерево, бумага, ткань, глина*);
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*);
- предлагать группировать (*чайная, столовая, кухонная посуда*) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы;
- рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (*посуда, мебель и т.п.*), другие созданы природой (*камень, шишки*);
- формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.*).

Природное окружение.

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*побежали ручьи, распустились цветы и т.п.*).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (*с учетом местных условий*). Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (*дикие и домашние*),

птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.*). Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук и пр.*). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (*не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.*).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.