



Рекомендации для родителей (законных представителей)  
по познавательному развитию

Вторая группа раннего возраста(2-3 года)

**Сенсорное воспитание**

- Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (*одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч*).
- Учить детей называть свойства предметов.

***Дидактические игры.***

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т.п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т.п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т.д.).

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество.*** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (*один — много*).

***Величина.*** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.).

***Форма.*** Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

***Принципы обучения дошкольника началам математики:***

- ✓ сочетание практической и игровой деятельности в процессе решения ребенком проблемных задач, через использование разнообразных дидактических игр;
- ✓ в ходе выполнения заданий у ребенка должно возникнуть желание узнать, что-то новое;
- ✓ чтобы избежать умственного утомления ребенка в течение занятия, целесообразно менять характер его деятельности.

## **Ознакомление с окружающим миром**

### ***Предметное окружение.***

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;
- группировать предметы по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.*);
- выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое и т.д.*).

### ***Природное окружение. Экологическое воспитание.***

- Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь и др.*) и фрукты (*яблоко, груша и др.*).
- Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу и др.*) и их детенышей и называть их.
- Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает и т.д.*).
- Учить детей различать и называть на картинках, в игрушках диких животных (*заяц, медведь, лиса*).
- Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.*).
- Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми; подкармливать птиц.
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Учить основам взаимодействия с природой и бережному отношению к ней (*рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде*).

### ***Социальное окружение.***

- Напоминать детям название города, в котором они живут.
- Воспитывать интерес к труду близких взрослых.
- Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.